

Spanish - Integrated Performance Assessment

We have this brand new beautiful building that is LEED certified. That means it is built to conserve energy and promote healthy environmental habits. You will read the article about recycling to discover ways we can promote recycling in our school.

Learning objectives:

- I can recognize the purpose of simple reading materials.
- I can present simple information about something I learned.

Nombre: _____

Spanish LEED Lesson Plan

La regla de las cuatro erres

REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR Y RECUPERAR

Es necesario poder disminuir la cantidad de desechos que se producen y para ello es importante que se pueda seguir la llamada regla de las ERRES.

Reducir: evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura (embalajes, envases descartables, etc)

Reutilizar: Muchos de los elementos que van a parar a la basura podrían volver a usarse (bolsas para las compras, envases retornables, etc)

Reciclar: Se puede hacer una recolección selectiva de algunos elementos y procesarlos para darle un nuevo uso , en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros ,elementos de una calidad inferior(como en el caso de los plásticos).

Recuperar: Esto generalmente ocurre con la recuperación de materias primas o materiales para volver a utilizarlos, y se ve más claramente en muchos procesos industriales.

Para ello te propongo algunas ideas tanto para estudiantes, como para profesores, además del decálogo de estudiante anteriormente citado:

- utilizar ambas caras del papel para correspondencia, informes, deberes, dibujos, notas, etc.. También utilizar sobrantes de papel "post consumo" (este término se refiere al papel ya usado por un consumidor y descartado) para borradores, cuentas, mensajes, etc..
- sacar fotocopias de doble faz.
- maximizar el uso del pizarrón para disminuir la necesidad de elementos informativos en clase.
- organizar en la escuela talleres de reciclado de papel.
- en lo posible comprar bebidas en botellas retornables.
- cuando se realiza un paseo educativo/recreativo, las bebidas calientes o frías, pueden llevarse en termos o cantimploras; los sandwiches y otros alimentos, llevarlos en recipientes reusables. Trasladarlos en bolsas propias para reducir los residuos de envoltorio. Llevar las latas de gaseosa vacías de vuelta a la escuela para su reciclaje.
- informarte, investigar y difundir la problemática de los residuos y sus soluciones.
- mantener limpia tu escuela.
- reducir la generación de basura, participando en el reciclaje.
- si tu escuela ya está participando en los programas de reciclaje, pueden llevar una estadística de lo que están juntando, y como se traduce eso en ahorros concretos a favor del medio.
- difundir y contar tus experiencias tratando de sumar gente que trabaje para un mundo en equilibrio.
- acercarnos tus dudas y sugerencias que creas útiles para trabajar en estos temas. Como éstas, podrás encontrar otros motivos que te ayuden a actuar en el presente para preservar el futuro.

INTERPRETIVE ASSESSMENT

I. Key word recognition (Reading, Novice Low 4 I can connect some words, phrases or characters to their meanings)

Find in the headlines and articles the Spanish word(s) that best expresses the meaning of the following words. Please use only words from the text. Use context clues.

Recycle _____

Reduce _____

Recover _____

Re-use _____

Diminish _____

Industrial _____

Investigates _____

Balance _____

II. Supporting details (Reading Novice Mid 4: I can recognize words phrases, and characters with the help of visuals)

Which of the following is discussed/demonstrated on the front page?

- Circle the letter of the three (3) details that are discussed in the text.
- Write the letter of the idea next to where it appears in the text.
- Justify your choice by providing **at least one** supporting detail from the text.

A. Use more paper hand outs instead of writing on the board for announcements.

B. Use less items that will be turned into trash.

C. Fill up on gasoline after 7pm or before 6am.

D. Make two-sided copies.

E. Many items that get thrown away could be recycled.

III. Purpose and audience (Reading Novice High 4: I can sometimes understand the main idea of published materials)
Using information from the text and your answers to the previous questions, explain in your own word(s) three ways you can recycle at school.

Who is the audience for this article? (at least 2)

INTERPERSONAL ASSESSMENT (Interpersonal Communication, Intermediate Low 7: I can have a simple conversation about everyday topics)

After seeing the article, discuss what you can do and what the whole school can do to reduce waste at school and how you can do the same at home.

- Talk about what you can do during class.
- Talk about what you can do at lunch.
- Talk about what you can do at home.

Make sure to keep the conversation alive by asking questions. You must ask and answer questions with your partner for 3-5 minutes.

Interpersonal speaking rubric will be used to assess you.

PRESENTATIONAL ASSESSMENT (Writing, Intermediate Mid 13: I can write short reports about something I have learned or researched)

You decide to write an email to your Spanish teacher about what you read and then discussed with your partner to see if she has any advice for you. Make sure your email covers:

- Details about what individuals can do in the school to help.
- How will participating in these things help the environment.
- An appropriate greeting and closing.

When referencing the article, please use the expression “*según al artículo*”.

Presentational writing rubric will be used to assess you.